

Carta Descriptiva

I. Identificadores del Programa:			
Instituto:	Ciencias Biomédicas	Modalidad:	Presencial
Departamento:	Ciencias de la Salud		
Materia:	Metodología de la Investigación	Créditos:	8
Programa:	Licenciatura en Enfermería	Carácter:	Obligatorio
Clave:	BAS200103		
Nivel:	Intermedio	Tipo:	Curso
Horas:	64	Teoría:	64
		Práctica:	
II. Ubicación:			
Antecedente:	Epidemiología y Bioestadística	Clave:	MED240503
Consecuente:	Investigación en Enfermería I	Clave:	MED363003
III. Antecedentes			
Conocimientos:	Bioestadística, panorama general de enfermería y del área de la salud, búsqueda de información		
Habilidades y destrezas:	Trabajo en equipo, habilidad de comunicación oral y escrita, comprensión general de textos en el idioma inglés, manejo de los paquetes informáticos: procesador de textos, hoja de cálculo e internet, lectura, síntesis, análisis y selección de textos científicos, habilidades de escritura y redacción de acuerdo a las reglas ortográficas y gramaticales.		
Actitudes y valores:	Espíritu científico, trabajo colaborativo e individual, actitud emprendedora y creativa, ideas originales sustentadas con la evidencia científica, pensamiento crítico, comportamiento ético en la búsqueda de información y planteamientos de problemas investigativos.		
IV. Propósitos generales			
Desarrollar y/o fortalecer en el estudiante la competencia investigativa, con un enfoque generalista sobre la metodología de la investigación aplicada en salud y en el cuidado de Enfermería con la finalidad que inicie con la generación de ideas y planteamientos de problemas investigativos, fundamentados con la evidencia científica publicada, tomando en cuenta elementos bioéticos y			

humanísticos.

V. Objetivos: Compromisos formativos e informativos

Intelectual:

Comprensión y análisis del método científico que le permita generar ideas y planteamientos de problemas para ser abordados desde la investigación, análisis crítico de evidencia científica.

Humano:

Desarrollar la percepción de problemas del sector salud, su planteamiento y explicación teórica. Identificar con un sentido humanístico y ético las problemáticas en individuos sanos y enfermos, familias y comunidades.

Social:

Impacto en la comunidad al identificar y satisfacer las necesidades humanas en términos preventivos en los distintos niveles de atención en salud.

Profesional:

Conocimiento generalista sobre las metodologías cualitativas y cuantitativas de investigación en salud y el cuidado de Enfermería.

VI. Condiciones de operación

Espacio: típica (Aula Seminario)

Aula: seminario

Laboratorio: No aplica

Laboratorio: NA

Población: 15 máximo 20

Mobiliario: Mesabanco, silla, escritorio

Material educativo de uso frecuente: proyector, computadora, pizarrón, material didáctico, bases de datos electrónicas, biblioteca virtual institucional, material audiovisual.

Condiciones especiales:

VII. Contenidos y tiempos estimados

Temas:

Contenidos:

Actividades:

2 Hrs

1.- Encuadre

2 Hrs

2.- Conceptos Básicos

4 Hrs

3.- Tipos De Investigación

2 Hrs

4.- Objetivos De La Investigación

4 Hrs

5.- Conceptos De La Realidad

4 Hrs

6.- Conocimiento Precientífico

4 Hrws

7.- Conocimiento Científico

2 Hrs	8.- Estructura Del Conocimiento
4 Hrs	9.- Objeto De Estudio De Las Ciencias De La Salud
2 Hrs	11.- Origen De Proyectos Científicos

VIII. Metodología y estrategias didácticas.

Metodología Institucional:

- a).Elaboración de ensayos, monografías e investigaciones, consulta de fuentes científicas publicadas.
- b).Elaboración de reportes de lectura de artículos actuales y relevantes a la materia en lengua inglesa.
- c).Exposiciones orales, discusión y reportes de lectura, aprendizaje basado en casos reales en salud.

2. Metodología y estrategias recomendadas para el curso:

1. Aproximación empírica a la realidad.
2. Búsqueda, organización y recuperación de información.
3. Comunicación horizontal.
4. Descubrimiento.
5. Ejecución-ejercitación.
6. Elección, decisión.
7. Evaluación.
8. Experimentación.
9. Extrapolación y transferencia.
- 10 Internalización.
11. Investigación.
12. Metacognitivas.
13. Planeación, previsión y anticipación.
14. Problematización.
15. Proceso de pensamiento lógico y crítico.
16. Procesos de pensamiento creativo divergente y lateral.
17. Procesamiento, apropiación-construcción.
18. Significación generalización.
19. Trabajo colaborativo.

IX. Criterios de evaluación y acreditación.

A)Institucionales de acreditación:

Acreditación mínima de 80 % de las clases programadas.

Entrega oportuna de trabajos

Pago de derechos

Calificación ordinaria mínima de 7.0

Permite examen de único:

NO

B) Evaluación del curso

Ensayos:	40%
Exámenes parciales:	40%
Participación:	20%
Total:	100%

X. Bibliografía

A) Bibliografía Obligatoria:

Polit, D. F., & Torre, G. (2000). Investigación científica en ciencias de la salud: principios y métodos.

Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2010). Metodología de la investigación. México, DF.

Tamayo, M. (2007). Metodología de la Investigación. México: Limusa.

B) Bibliografía de lengua extranjera:

Polit, D. F., & Beck, C. T. (2008). Nursing research: Generating and assessing evidence for nursing practice. Lippincott Williams & Wilkins.

Grove, S. K., Burns, N., & Gray, J. (2012). The practice of nursing research: Appraisal, synthesis, and generation of evidence. Elsevier Health Sciences.

Muñoz Irene, S. M. (2012). How to look for (and find) scientific evidence in health: Systematic Review, (3), 1–8

C) Bibliografía complementaria y de apoyo:

Lozano, R., Gómez-Dantés, H., Garrido-Latorre, F., Jiménez-Corona, A., Campuzano-Rincón, J. C., Franco-Marina, F., ... Murray, C. J. L. (2013). La carga de enfermedad, lesiones, factores de riesgo y desafíos para el sistema de salud en México. Salud Pública de Mexico, 55(6), 580–594.

Salgado de Snyder, N., & Guerra, G. (2014). Un primer análisis de la investigación en México sobre los determinantes sociales de la salud: 2005-2012. Salud Pública de México, 56(4), 2005–2012.

Bgda, C. G. De, & Militar, M. C. D. E. M. D. S. (2015). La salud en México en el futuro., 69(1), 1–7.

Ramos, C. A. (2015). INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA Scientific research paradigms. Av Psicol, 23(1), 9–17.

Martín, J. L. R., Seoane, T., Martín-Sánchez, E., Alonso Moreno, F. J., & Sainz-Pardo, M. (2007). Capítulo 1: Formulación de la pregunta de investigación. Semergen, 33(3), 149–153. [https://doi.org/10.1016/S1138-3593\(07\)73865-0](https://doi.org/10.1016/S1138-3593(07)73865-0)

Domínguez, R. L., Vidal-Lnfer, A., De Dios, J. G., & Aleixandre-Benavent, R. (2016). Comunicación científica (XXX). Cómo hacer un protocolo de investigación. Acta Pediatría Española, 74(1), 35–40.

Sánchez, J. (2013). Por qué Investigar y Cómo Conducir una Investigación, 31(4), 1498–1504. <https://doi.org/10.4067/S0717-95022013000400056>

Vélez, M. (2011). La investigación en sistemas de salud : Una necesidad mundial, 17(c), 106–113.

XI. Observaciones y características relevantes del curso

Trabajo grupal en elaboración de proyecto de investigación viable.

XII. Perfil deseable del docente

Maestría en Ciencias de Enfermería, Maestría en Investigación. Cinco años en docencia Experiencia en investigación científica

XIII. Institucionalización

Responsable del Departamento: Dra. Beatriz Araceli Diaz Torres

Coordinadora del Programa: MCE. Elia del Socorro Garcia Sosa

Fecha de elaboración: Noviembre 2008

Elaboró: Academia de Enfermería

Fecha de Revisión: Noviembre 2017

Revisado por: ME. Angel Noe Alvarado Pizarro